

Звіт
директора Ужгородської загальноосвітньої
спеціалізованої школи-інтернат з поглибленим
вивченням окремих предметів Закарпатської обласної
ради
за 2020 – 2021 н. р.

Заклад освіти у 2020-2021 н.р. працював в режимі розвитку, активно впроваджував у навчально-виховний процес розробки кращих навчально-виховних методик. Вважаю, що аналіз освітньої діяльності за минулий навчальний рік підтверджує правильність обраного напрямку розвитку.

За минулий навчальний рік педагогами закладу зроблено чимало. Про це свідчать здобутки нашого педагогічного колективу, перемоги учнів на предметних олімпіадах, різноманітних конкурсах і турнірах, високий попит в освітніх послугах закладу освіти в регіоні.

Аналіз освітньої діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік показав позитивну динаміку в усіх сферах освітньої діяльності. Забезпечені більш широкі можливості для розвитку й творчої самореалізації суб'єктів освітнього процесу.

Розділ 1.
Загальна інформація про заклад освіти

Ужгородська загальноосвітня спеціалізована школа – інтернат з поглибленим вивченням окремих предметів Закарпатської обласної ради загальноосвітній заклад освіти II - III ступеня з профільним навчанням за напрямками: української філології, біолого-хімічний, математичний, спортивний.

Управління та фінансування здійснюється департаментом освіти і науки Закарпатської облдержадміністрації.

Будівля школи прийнята в експлуатацію у 1951 році, земельна ділянка, яка належить школі має площу 3,4 га. На початок 2020-2021 навчального року працювало 57 педагогічних працівників та 35 працівників з числа обслуговуючого персоналу. Навчання завершило 482 учнів.

Розділ 2. Кадрове забезпечення

У 2020 – 2021 н.р. заклад був забезпечена штатними працівниками на 100%. Багато років спостерігається стабільність кадрового складу. Розстановка кадрів умотивована й раціональна, здійснюється з урахуванням творчих здібностей і побажань учителів. Віковий склад і практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Адміністрація школи надає кожному педагогу можливість удосконалювати свою фахову майстерність на курсах підвищення кваліфікації й успішно проходити атестацію.

У школі працює кандидат історичних наук, кандидат педагогічних наук, Заслужений учитель України, Заслужений працівник освіти України, Відмінники освіти – 3.

Навчальні роки	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всього вчителів	65	63	63	63	60	57
Вчителів вищої категорії	27	32	33	34	34	34
Вчителів I категорії	9	12	9	12	9	11
Вчителів II категорії	14	12	10	9	11	5
Вчителів-спеціалістів	15	7	11	8	6	7
Вчителів-методистів	17	16	18	22	22	23
Старших вчителів	3	4	4	4	6	6

Розділ 3. Забезпечення обов'язковою освітою

Структура УЗСШ відповідає вимогам чинного законодавства. Діяльність закладу освіти регламентується Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Двохсторонньою колективною угодою між адміністрацією та профспілковим комітетом закладу.

У закладі освіти навчається 142 учнів з м. Ужгорода, 342 учнів – представники всіх районів Закарпатської області та з-за меж Закарпаття. Продовж року простежувався невеликий рух учнів. Так за 2020–2021 навчальний рік прибуло 13 учнів, вибуло 15 учнів.

Всі учні школи внесені в алфавітну книгу, на кожного заведена особова справа учня. Здійснюється чіткий

контроль за прибуттям і вибуттям учнів, про що є відповідні документи (довідки, накази).

Питання відвідування учнями навчальних занять контролюється адміністрацією та класними керівниками, розглядається на нарадах класних керівників при директорі та засіданнях педагогічних рад. Запізнення учнів на уроки контролюється директором, заступником директора з ВР та черговим класним керівником, черговими учнями. Єдиними документами, що підтверджує пропуски занять по поважній причині є довідка від лікаря та інформація від батьків.

Розділ 4. Методична робота

Продовж 2020/2021 н.р. науково-методична робота школи була спрямована на реалізацію методичної проблеми: «Динамічні умови розвитку пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу», відповідно було затверджено структуру методичної роботи, циклограми форм роботи.

Актуальність методичної проблеми зумовлена потребою гуманізації, креативного підходу до модернізації освітнього процесу, практичної реалізації особистісних підходів у навчально-виховному процесі, метою якого визначено виховання розвиненої творчої особистості, та пошуком методично вмотивовуваних способів організації навчання в умовах діалогової взаємодії.

Відповідно до річного плану роботи на 2020/2021 н.р. на засіданнях науково-методичної ради розглядалися питання досвіду роботи педагогів з розвитку в учнів загальних і творчих здібностей, впровадження в практику роботи закладу освіти інноваційних педагогічних технологій, питання роботи з обдарованими дітьми, курсової перепідготовки й атестації вчителів, аналізувався стан викладання предметів історія, фізична культура. Значної

уваги надавалося підготовці учнів до обласних етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, до конкурсу-захисту науково-дослідницьких та пошукових робіт у МАН (онлайн). Методична рада координувала відкриті уроки вчителів, визначаючи їх методичні завдання, систему тощо.

Чітко організована робота кафедр (на початку навчального року роздані рекомендації щодо планування, проведення семінарів, круглих столів) – дала свої високі результати.

Слід відзначити роботу учителів кафедри суспільно – гуманітарних дисциплін (керівник Іваниш С.М.), які надавали великого значення виховним можливостям предмету: вихованню читацьких інтересів учнів, формуванню естетичних смаків засобами художнього слова. Уся робота була спрямована на особистісний розвиток учнів. З метою зацікавлення літературою та поглиблення знань з цього предмета вчителі-словесники організовували екскурсії у бібліотеки міста, участь у поетичному флеш-мобі до Дня писемності і мови на площі Театральній, в театри на спектаклі за творами класиків та сучасників української літератури. Літературна студія «Книголюб» (Керівник Стегней К.О.) учасник флешмобу –книга –фест Ужгород (жовтень).

Основою успішної роботи вчителів української мови є невичерпний творчий потенціал, відповідальність, розуміння вимог сьогодення, впровадження інновацій, участь у конкурсах, бо ж здійснюючи особистісно-орієнтований підхід у формуванні мовної культури та компетентності учнів, використовуючи інновації, оновлюючи зміст освіти, творчо працюючи з обдарованими, вчителі школи забезпечують своїх вихованців міцними знаннями, а заклад освіти - високим рейтингом. Випущено методичний посібник з нагоди ювілейної дати (150-річчя від Дня народження Лесі Українки).

Вчителі кафедри фізико-математичних дисциплін працювали над проблемою індивідуальної роботи та диференційованого підходу при вивченні предметів; над підвищенням ефективності навчальних занять; інтеграцією у навчальний процес взаємопроникності навчальних дисциплін. Робота методичної кафедри будувалася на таких основних завданнях, як розвиток професійної компетентності вчителів, їх навчальна, пошуково-інформаційна робота, робота з практичного пристосування дітей до життя, їхня трудова та соціально-побутова робота у майбутньому. Важливим є участь вихованців у турнірах, конкурсах, олімпіадах з інформаційних технологій, математики. 2020-2021 н.р. – оголошений Роком математики. Педагоги показали ряд відкритих заходів з предметів спільно з викладачами УжНУ.

Кафедра іноземних мов протягом року працювала під гаслом «Мовно-літературна освіта учнів на сучасному етапі». Робота над реалізацією цієї проблеми розпочиналося із засідань кафедр, мала своє втілення на уроках та у позаурочних заняттях. Вчителями зарубіжної літератури та іноземних мов було проведено низку заходів, спрямованих на вивчення мови, літературних та гуманістичних смаків та поглядів учнів. Педагоги на уроках, у позаурочний час, переглядали кінофільми, творчі проекти з вивчення життя і розвитку культур народів світу. Проведено чотири засідання круглого столу, під час яких обговорювали та ділилися кращими досягненнями своєї педмайстерності. Вчителі англійської мови працювали над проблемою вдосконалення знань, умінь і навичок учнів з аудіювання, читання, мовлення та письма. Велика увага також приділялася проблемам підготовки до ЗНО та формуванню соціокультурної компетенції на уроках іноземної мови. Вдосконалення мовленнєвих навичок проводилося виключно на основі комунікативних завдань. Значної уваги надавалось самоосвіті педагогів кафедри. З цією метою

вчителі систематично відвідували обласні семінари, було організовано взаємовідвідування уроків. Члени кафедри брали активну участь у роботі педагогічних рад, педагогічних читаннях.

Кафедра здоров'я (завідувач Фадєєв А.Ю.) забезпечувала диференційований підхід до учнів з урахуванням стану їхнього здоров'я, рівня фізичного розвитку, рухової підготовки. Головне завдання – формування в учнів стійкої мотивацію щодо збереження здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовки; сприянню гармонійного розвитку природних здібностей та психічних якостей кожного учня. Розвиваток естетичної свідомості, загальнокультурної художньої компетентності, потреби в духовному самовдосконаленні – головна виховна мета роботи педагогів кафедри. Вчитель фізкультури Шукаль Ю.Ю. взяв участь у Всеукраїнському конкурсі на кращий відеоурок з футболу.

Слід відзначити роботу кафедри природничих наук (керівник Голомб С.В). Свою діяльність педагоги спрямовують на розв'язання питань:

- Формування компетентної особистості учня, його світогляду, розвиток його здібностей та обдарувань.
- Розвиток творчих здібностей учнів на уроках природничо циклу.
- Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках з використанням елементів інтерактивного навчання.
- Інноваційні технології розвитку інтелектуальних здібностей учнів у процесі навчання і виховання.
- Активне впровадження в практику роботи сучасних ІКТ, можливостей інтернету.
- Посилення практично-діяльнісної компетентності та творчої складової навчальної праці на уроках.
- Забезпечення подальшого становлення особистості учня, умов для його самореалізації та розкриття індивідуальних здібностей.

- Підвищення ефективності самостійної навчальної діяльності учнів у процесі вивчення наук природничо циклу.
- Впровадження ефективних форм роботи з обдарованими дітьми.
- Роль практичних робіт у процесі навчання шкільного курсу наук природничо циклу.
- Ознайомлення з новинками фахової періодичної преси та новинками методичної літератури.
- Пропаганда й шляхи впровадження кращого педагогічного досвіду, досягнень психолого-педагогічної науки, інноваційних педагогічних технологій.
- Розробка окремих тем, уроків, розділів програм, випереджальне ознайомлення з цими матеріалами, моделювання уроку, розв'язування завдань, державних підсумкових атестацій.
- Організація роботи щодо охорони та поліпшення стану довкілля. Формування відповідального та дієвого ставлення до навколишнього середовища, розуміння взаємозв'язку природи і людини.
- Розвивиток потреб у здоровому способі життя, фізичному та психологічному загартуванні, вироблення культурного і відповідального ставлення до свого здоров'я.
- Розвиток ініціативи і творчості вчителів, їх педагогічної майстерності і загальної культури.

Кафедра класних керівників і вихователів (завідувач Кепич Д.І.) працювала над впровадженням в освітній процес Концепції національного виховання, проектної діяльності, здійснювала заходи з реалізації завдань патріотичного виховання. Виховна робота школи базувалася на принципах «Вчимося не для школи, а для життя»: усі виховні заходи та години, предметні тижні, тематичні виставки, конкурси, запропоновані департаментом освіти, фестивалі дитячої творчості, гуртки, психологічна служби націлені на всебічний та гармонійний

розвиток дитини, пристосування її до умов сучасного соціуму, а в результаті – формування людини нового типу, здатної до інноваційного мислення. Національно-патріотичне виховання в нашому навчальному закладі органічно пронизує усі форми та методи реалізації громадянського, військово-патріотичного, правового, морально-етичного, естетичного виховання. Усі складові національно-патріотичного напрямку виховання реалізуються в школі різноманітними шляхами. Головним результатом роботи цих методичних підструктур є усвідомлення всіма вчителями нероздільності навчального та виховного процесу в школі, необхідності впровадження особистісного підходу у роботі з учнями.

Робота шкільних кафедр здійснювалася за планом у відповідності з методичною проблемою, теорія поєднувалася з практичною діяльністю, реалізовувалися міжпредметні зв'язки. Використовувалися такі форми роботи як: взаємовідвідування уроків і позаурочних заходів, семінари, проведення предметних декад, тренінгів, дискусій. Членами кожної кафедри були проведені відкриті уроки або позаурочні заходи за методичною темою.

Результативність роботи методичних кафедр показало, що методична робота проводилася на достатньому рівні. Всі методичні підструктури реалізували розв'язання науково-методичної проблеми. Річні робочі плани в цілому виконані. Результатом роботи стали підготовлені педагогічними працівниками закладу методичні розробки, збірки розробок уроків і виховних заходів, які забезпечили успішне представлення кращого досвіду роботи вчителів з метою його поширення серед колег закладу, міста та області і висвітлення на стенді «Грані творчої особистості»

З метою висвітлення професійної майстерності педагогічних працівників, обміну досвідом з методичних напрацювань у 2020-2021 навчальному році проведено

адміністрацією видано щорічний науково-методичний посібник «На порозі нової доби: у фокусі –сучасний заклад освіти –УжНУ». Ужгород-2021.

Одим напрямком підвищення фахового рівня педагогів школи є участь у семінарах, заходах обласного та Всеукраїнського рівнів. Цей рік був щедрим на творчі зустрічі і збагачення особистісного та професійного досвіду педагогів. Під час таких заходів педагоги отримують позитивні емоції, корисну інформацію від спілкування з колегами, знайомляться з освітніми закладами та досвідом роботи колег, свої спостереження і враження гості записують у Візитаційну книгу школи. Участь вчителів у таких заходах дає можливість порівняти свою роботу, стимулює педагогів до професійного пошуку, бажання змін, серйозного аналізу власних проблем. Учителі закладу освіти брали участь у загальноміських методичних об'єднаннях.

Підвищення професійного рівня вирішувалася через міжкурсові форми роботи, включення вчителів у процес самоосвіти. Тому окремі педагогічні працівники - завжди активні учасники обласних семінарів, курсів підвищення кваліфікації, заходах обласного та Всеукраїнського рівнів де не лише знайомилися з новинками в освіті, з новими підходами у вирішенні актуальних питань сьогодення, а й діляться власним досвідом роботи:

1. Конкурс літературних, дослідницьких та мультимедійних учнівських проєктів, присвячених 150-річчю з дня народження Лесі Українки. (Березень. Голубка А. 10-В клас) Керівник: Рогатин Л.І
2. Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН – ЮНІОР Дослідник. (травень Кривов'яз І. 10-А клас Секція: історія, інформатика, технології) Керівники: Іваниш С.М., Вапнічний С.Д. Міца О.В.

3. Міжнародна науково-практична конференція «Україна очима молодих» (травень, Чубірка В. (10-В), історія, Керівник: Матьовка Л. М., Клушина М. (10-Б), Керівник Сігеті М. Ю. Мокану К. 9-В (Вайнагій С. М.)
4. III Міжнародний симпозіум «Освіта і здоров'я підростаючого покоління» (травень Біологія Хольст К. 10-В, Кивир К. 10-В, Керівник Вайнагій С. М., Сігеті М. Ю.)
5. Всеукраїнський конкурс молодіжних есе «Наука – це вона» (Кузнєва Анна 11 клас).

Ці методичні матеріали стали своєрідним стартом роботи педагогічного колективу над проблемою закладу освіти: «Реалізація нових прогресивних технологій – шлях до формування творчої особистості, життєвих компетентностей учнів; створення простору освітніх можливостей для педагогів» та початком роботи над єдиною науково-методичною проблемою – «Динамічні умови розвитку пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу».

Під час таких заходів педагоги отримують позитивні емоції, корисну інформацію від спілкування з колегами, знайомляться з освітніми закладами та досвідом роботи колег, а головне –пропагують роботу нашого закладу, що дає можливість порівняти свою роботу, стимулює педагогів до професійного пошуку, бажання змін, серйозного аналізу власних проблем.

Продовж 2020/2021 н.р. проатестовано – 14 педагогів.

Члени методичної ради, атестаційної комісії та адміністрація надали дієву методичну допомогу вчителям, що атестуються у процесі узагальнення та систематизації їх досвіду роботи.

Діагностика атестації

<i>Атестовано</i>	<i>14</i>
Підтверджено пед. звання «Учитель- методист»	3
Присвоєно пед. звання «Учитель- методист»	2
Присвоєно пед. звання «Старший учитель»	2
Присвоєно пед. звання «Старший вихователь»	1
Підтверджено вищу категорію	7
Присвоєно вищу категорію	3
Підтверджено I категорію	2
присвоєно II категорію	2

На виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», листа МОН України 05.08.2020 №1/9-420 «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», постанови Головного державного санітарного лікаря України 22.08.2020 №50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», з метою належного забезпечення освітнього процесу, заклад освіти значну його частину у 2020-2021 н.р. здійснював за дистанційною формою навчання.

Під час дистанційного навчання педагоги закладу проводили уроки згідно календарного планування, використовуючи програми та освітні платформи:

1. В програмі <https://www.viber.com> проводили бесіди, використовуючи завдання різної складності, виділяючи

головне, надаючи можливість учням робити конспект; а також надання допоміжних матеріалів, а саме фотокарток, відео-уроків до кожної теми;

2. В програмі <https://www.teamlink.com> педагоги мали можливість для проведення відео-конференцій.

3. В програмі <https://discord.com> педагоги мали можливість для проведення голосової конференції.

4. Освітні платформи lv.testportal.gov.ua:8080 (програма дистанційного навчання, тренувальне on-line тестування) для 9, 11 класів, <https://naurok.com.ua/test> (узагальнення знань за допомогою тестових завдань), <https://www.classtime.com/uk/>.

5. Для онлайн – конференцій педагоги використовували навчальні платформи: <https://zoom.us>; <https://www.skype.com/uk//>; <https://www.viber.com>;

6. Інструментом для взаємодії з учнями був безкоштовний сервіс: <https://classroom.google.com/>.

7. Для пошуку різнорівневих тестових завдань з предметів ,педагоги використовували освітню платформу :<https://naurok.com.ua>;

8. Освітня платформа:<https://vseosvita.ua> допомагала педагогам знайти цікаві розробки уроків, творчих завдань і тестів.

Розділ 5. Результативність навчально-виховного процесу

Результати праці – це основний показник діяльності закладу освіти. Одним з найважливіших результатів є якість навчання. За результатами навчального року навчальні досягнення учнів такі:

Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень
70 (14,5%)	246 (51,0%)	157 (32,6%)	9 (1,9%)

По закінченні 9 класу 11 учнів із 116 одержали свідоцтво про здобуття базової загальної освіти з відзнакою, із 135 одинадцятикласників 7 випускників нагороджені золотою медаллю, 2 срібною медаллю.

5 учнів закладу отримали 200 балів на ЗНО: 3 з математики, 1 з англійської мови, 1 з фізики.

Учні закладу щороку є активними учасниками Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін. У 2020-2021 навчальному році проведення олімпіад і конкурсів було відмінено. Складна ситуація, викликана пандемією, досить чітко поділила освітян на тих, що стараються, не пасуючи перед обставинами, й тих, хто чекає вказівки до дії згори. Адміністрація закладу, педагогічний колектив, глибоко переконані – завжди можна знайти формат змагання, підкорегований обставинами, щоб зберегти інтерес дітей до навчання. Саме тому, з метою підтримки високої якості математичної й природничої освіти, забезпечення неперервності і наступності олімпіадного руху в Україні, на базі Ужгородського національного університету було ініційовано проведення III етапу олімпіад з математики та програмування. Блискучим був виступ команд учнів Ужгородської загальноосвітньої спеціалізованої школи – інтернату з поглибленим вивченням окремих предметів Закарпатської обласної ради на цих інтелектуальних змаганнях. 14 призерів з математики і 9 з інформатики – такі здобутки юних дарувань у непростих перегонах. На заключному IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад у олімпійців закладу 5 перемоги, 3 з математики та 2 з програмування.

18 січня 2021 року був проведений I етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів МАН України. Учнями, спільно з педагогами та науковими керівниками УжНУ, до захисту на 8 секціях представлено 257 наукових проектів, які підтвердили, що спільна

науково-дослідницька діяльність є пріоритетним напрямком навчально - виховного процесу закладу освіти.

Одним із вагомих здобутків 2020 року можна вважати результати фіналу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт в м. Києві. Десятикласник Ілля Кривов'яз продемонстрував на конкурсі-захисті гідний результат, здобувши диплом третього ступеня у секції «Науково-технічна творчість та винахідництво».

Вперше в інтелектуальних змаганнях найвищого ґатунку - Європейська математична олімпіада для дівчат (EGMO 2021) учасницею від Закарпаття стала учениця закладу Кароліна Сусол, де виборола срібну медаль.

Розділ 6. Виховна та позакласна робота

Основною метою виховної роботи у закладі освіти продовж 2020-21 навчального року є виховання особистості учня, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки.

Виховна робота школи орієнтується на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме з урахування основних положень Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про позашкільну освіту», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 року №641/2015 «Про затвердження концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді», заходів реалізації

Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, програми «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затвердженої наказом МОНМСУ від 31.10.2011 №1243 та інших чинних нормативно-правових документів у системі освіти та науки України.

Важливим напрямком виховної роботи є впровадження концепції національно – патріотичного виховання.

Продовж навчального року учні брали участь у конкурсах: конкурс літературних творів, образотворчого мистецтва та фоторобіт на тему «Захисники України: історія та сьогодення» учениця 9-Б класу Парій Ольга II місце, конкурс «Малюнок, вірш, лист до мами», учениця 10-В класу Чубірка Валерія III місце.

Традиційним є проведення:

- тиждень миру,
- до Дня українського козацтва - «Конкурс пісні та строю»,
- до 76-ої річниці визволення Закарпаття та України;
- захід «А пам'ять б'є в набат», присвячений вшануванню пам'яті Героїв Небесної Сотні та всім героям, що захищають українську землю сьогодні;
- до Дня української писемності та мови;
- відеопривітання з нагоди вшанування пам'яті жертв голодоморів;
- з нагоди відзначення Збройних сил України, створено відеопривітання захисникам України;
- До дня Соборності України - відеопривітання «Соборна мати Україна – одна на всіх, як оберіг»;
- до 82-ої річниці проголошення Карпатської України;
- відеопривітання до Дня пам'яті та примирення і 76-ї річниці перемоги над нацизмом у Другій світовій війні;
- заклад освіти є постійним учасником обласного фестивалю – конкурсу «Воскресни, писанко!».

Всі пам'ятні дати супроводжуються виставкою літератури в шкільній бібліотеці.

Ціннісне ставлення до себе здійснювалось через такий ряд заходів, окремі з них: місячник з безпеки руху «Увага! Діти на дорозі». А також були проведені спортивні змагання, виховні години про здоровий спосіб життя. В цьому напрямку ведеться гурткова робота з волейболу, баскетболу. Досягнення в спортивних гуртках:

- першість міста Ужгорода з баскетболу(хлопці) - 5 м., з волейболу (хлопці)-5 м.
- першість з міні- футболу – 1 м.
- першість Спартакіади школярів м.Ужгорода з волейболу серед загальноосвітніх навчальних закладів (дівчата) -5 м.

Екологічне виховання здійснювалося шляхом проведення трудових екологічних десантів з покращення та благоустрою прилеглої до школи території та проведення тематичних виховних годин, флешмоб «Життя в стилі ЕКО – це модно».

Художньо-естетичний аспект виховної роботи знайшов свою реалізацію в таких заходах: дистанційний вечір відпочинку «Золота струна -2021», турнір з шахів та шашок, святкові концерти.

Поряд із традиційними формами роботи виховання значне місце посідає шкільний парламент, як форма учнівського самоврядування.

Розділ 7. Правовиховна робота

Правовиховна робота спланована та проводиться в закладі освіти під час уроків та в позаурочний час і охоплює як учнів, так і їхніх батьків, учителів. Постійно функціонують тематичні виставки правової літератури в бібліотеці: «Морально-правове виховання», «Права та обов'язки громадян України». Ефективною формою роботи

стало традиційне проведення до Дня прав людини єдиного уроку права, брейн – рингу «Юні правознавці». Продовж року проводились тематичні бесіди, онлайн-зустрічі з представниками правоохоронних органів, зокрема представниками Національної поліції під керівництвом Мартин Ольги Ігорівни, патрульної поліції міста Ужгорода та ювенальної поліції Закарпатської області.

В закладі освіти створена та ефективно працює система роботи з батьківською громадськістю, працює орган громадського самоврядування – Рада закладу (голова батьківської громади – Шерегі М.М.). Батьки є соціальним замовником, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами. Класні керівники та вихователі тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців.

Розділ 8. Профорієнтаційна робота

Завдання профорієнтаційної роботи цілком збігається із завданнями закладу освіти, визначеними Законом про освіту. Це підготовка учня до обґрунтованого вибору професії, що задовольняє як особисті інтереси, так і суспільні потреби.

Учні продовж року отримували роздатковий матеріал про професії, які користуються найбільшим попитом на ринку праці; проведено зустрічі та просвітницькі заходи, які дали змогу розширити знання учнів про світ професій; профорієнтаційна зустріч з викладачами ДВНЗ УЖНУ, проведено ряд виховних годин «Вибір професії – важливий крок у житті людини».

З батьками було проведено дистанційний батьківський всеобуч на тему: «Сім'я, освіта, вибір життєвого шляху. Рекомендації батькам: як допомогти учням підготуватися до іспитів», заступник начальника відділу активної підтримки

безробітних Михаць Ольга Вікторівна, надала батькам для ознайомлення діагностичні методики для визначення типу професій.

В закладі в напрямку знайомства з професією журналіста, працює гурток журналістики.

Розділ 9. Соціальний захист

На підставі соціальних паспортів класів у закладі освіти створено банк даних на дітей пільгових категорій, який у ході навчального процесу змінюються та поновлюються в залежності від кількісного складу учнів кожної визначеної категорії з 482 учнів: діти –сироти 0, *дітей-напівсиріт -13, інвалідів – 5, дітей, батьки яких мають посвідчення потерпілих внаслідок аварії на ЧАЕС – 0, багатодітних – 76, діти переселенців із зони АТО –1, діти учасників АТО - 24.*

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації.

Психологом Граб Ларисою Юріївною продовж року систематично ведеться робота з учнями: соціально-психологічні дослідження, психологічна просвіта, консультації.

Розділ 10. Управлінська діяльність. **Контрольно-аналітична робота**

Упродовж року управління закладом освіти здійснювалося згідно річного плану роботи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників.

Така система планування, що відпрацьована і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності,

єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу освіти.

У закладі освіти в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу освіти.

Контрольно-аналітична робота є невід'ємною складовою роботи адміністрації закладу і проводиться з метою надання методичної та фахової допомоги педагогічним працівникам.

Результати перевірок були висвітлені в довідках і узагальнені наказами, рішеннями нарад при директорі, педагогічних рад, донесені до відома вчителів.

Розділ 11. Робота допоміжних служб

Допомогу педагогічному колективу надавала бібліотека закладу з підготовки заходів як з учнями так і з педагогами це: виставки книг, бесіди по збереженню підручників, проведення рейдів «Живи, книго!».

Для оперативного інформування педагогічного колективу в шкільній бібліотеці функціонують постійнодіючі виставки «Нові надходження», «Новинки методичної книги». На допомогу учням в бібліотеці працюють 8 комп'ютерів, підключених до мережі інтернет.

Загальний фонд бібліотеки на кінець навчального року становить – 22170 із них: художня література – 7 522 книг; підручники – 14648 книг.

Важко уявити роботу закладу без обслуговуючого персоналу, до складу якого входить 35 особа. Завдячуючи їм, територія та приміщення нашого закладу завжди в належному санітарному стані, вчасно проводяться ремонтні роботи та долаються аварійні ситуації.

Розділ 12. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до вимог нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт, де працюють шкільний лікар та медсестра, які організовують систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечують профілактику дитячих захворювань.

На початку навчального року, у вересні, лікар разом з медсестрою організовує і проводить медичний профілактичний огляд дітей.

Охоплення медоглядом – 100% дітей.

На основі результатів медичних профілактичних оглядів, функціональних проб з дозованим фізичним навантаженням та медико-педагогічних спостережень всі учні розподілені на три групи для занять фізичною культурою: основна, підготовча і спеціальна. На початку навчального року виданий наказ «Про організацію занять фізичного виховання в підготовчій і спеціальній групах». В 2020-2021 навчальному році - в основній групі 392 учнів, в підготовчій - 51, в спеціальній - 38.

Профілактична робота медичної служби також включає в себе регулярну антиструмінізацію учнів, С-вітамінізацію третіх страв, широке забезпечення загальнозміцнюючими препаратами, регулярний контроль за санітарним станом класних і спальних приміщень та харчоблоку.

Учні школи забезпечені необхідними засобами для невідкладної допомоги, а також медикаментами для подальшого лікування. Дотримання санітарного режиму забезпечується сучасними дезінфекційними засобами.

Колектив закладу освіти щорічно проходить медичний огляд за графіком кабінету профогляду медичної установи. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у лікаря.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей продовж перебування у школі. Організація харчування учнів закладу відповідає діючим нормативно-правовим документам. Учні закладу освіти забезпечені безоплатним чотириразовим харчуванням.

У школі відпрацьовано режим та графік харчування дітей; щоденно ведеться облік учнів; постійно здійснюється контроль за дотриманням дітьми правил особистої гігієни; щоденно здійснюється контроль за вживанням дітьми готових страв.

Контроль за організацією та якістю харчування здійснюється адміністрацією школи, членами батьківського комітету, робітниками управління держпродспоживслужби служби. В їдальні достатня кількість столового посуду, меблів. В кінці кожного навчального року здійснюється ремонт приміщень їдальні.

Документація харчоблоку ведеться систематично й своєчасно. Є в наявності бракеражний журнал сирови та готової продукції. Овочі, крупи зберігаються в складському приміщенні на окремих полицях. Продукти, які швидко псуються, - в холодильниках і морозильній шафі.

Розділ 13. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічних та протипожежних норм

під час навчально-виховного процесу знаходиться на постійному контролі адміністрації.

На початок 2020 - 2021 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять.

У школі є всі необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та учнів. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників та учнів закладу.

На видному місці розміщені плани евакуації з поверхів на випадок пожежі чи іншої НС. Оформлений куточок з безпеки життєдіяльності. Обладнані куточки наочної агітації з охорони праці й безпеки життєдіяльності.

Випадків, пов'язаних з порушенням норм охорони праці, безпеки життєдіяльності, у колективі, на робочих місцях, під час організації навчально-виховного процесу у 2020-2021 навчальному році не виявлено.

При проведенні масових заходів призначаються особи, відповідальні за збереження життя й здоров'я учасників на кожній ділянці роботи.

Щороку проводяться практичні заняття по евакуації учнів і працівників на випадок пожежі згідно з планами евакуації.

У закладі освіти було проведено ряд навчально - виховних заходів з питань охорони праці, а саме: місячник «Діти на дорозі!», «СНІД - загроза людству», Тиждень охорони праці, тематичні виховні години, конкурси плакатів та стіннівок, перегляди тематичних відеофільмів та відеороликів.

Зважаючи на проведену профілактичну роботу, фактів порушення прав дитини, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм, випадків травматизму серед працівників та учнів під час навчально-виховного процесу в 2020-2021 навчальному році не зафіксовано.

Розділ 14. Фінансово-господарська діяльність

Фінансування потреб школи проводиться Департаментом освіти і науки молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації. Протягом 2020/2021 навчального року заклад профінансовано в повному обсязі, а саме:

- на заробітну плату працівникам школи-інтернату з червня 2020 року до травня 2021 року - профінансовано 14 млн. 363 тис. грн. при середній кількості працівників 115 чоловік, та відповідно перераховано податків до бюджету по нарахуванню на заробітну плату на суму 3 млн. 159 тис. грн. Вчасно виплачувалися кошти за спожиту школою електроенергію, водопостачання, тепло. споживання, яких було економним та раціональним не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв, водо- та теплопостачання.

- на придбання предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю для навчального закладу протягом 2020/2021 навчального року було виділено кошти відповідно до розрахунків, в тому числі - витрачено на придбання: спортивного приладдя та інвентарю, шкільний інвентар (парти, стільці, дошки...), товарів господарсько-побутового, санітарно-гігієнічного призначення та чистильних препаратів, сантехнічних виробів, електрокабельної та кабельно-провідникової продукції, протипожежного інвентарю, паливно-мастильних матеріалів, придбання газет, журналів та іншого періодичного видання (підписка газет та журналів) та інше необхідне для якісного функціонування школи;

- на медичне забезпечення закладу виділено кошти в сумі 88 тис.гривень, в тому числі на придбання медичного інвентарю (безконтактні градусники, кварцові лампи), перев'язувальних засобів, медикаментів, дезінфікуючих засобів та одноразові медичні маски;

- заклад профінансовано по продуктам харчування на 2020/2021 навчальний рік відповідно до кошторисних

призначень в сумі 3 млн. 799 тис. гривень. Учні забезпечуються харчуванням згідно з нормами для дітей віком від 13 років і старше відповідно до постанови Кабінету Міністрів України № 1591 від 22.11.2004р. «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах».

Для сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання та праці в установі проведено: у спальному корпусі та навчальному корпусі проводиться підготовка навчальних класів (фарбування, ремонт твердого інвентарю та інше), в літній період щорічно проводиться обслуговування кухонного обладнання та майна. Проведена: протипожежна обробка деревини дахів, цілодобова підтримка в належному стані: сантехнічного та електричного обладнання в навчальному та спальному корпусах, їдальні, мережі інтернет, телекомунікаційних послуг. Укладено договори та постійно проводиться згідно графіку вивіз сміття, дератизація, дезінфекція, прання постільної білизни, повірка лічильників, пусконаладжувальні роботи котелень та ряд інших необхідних послуг.

Слід відмітити і те, що у 2020/2021 навчальному році було продовжено роботи по реконструкції навчального корпусу з розширенням, а саме: будівництво критого спортивного комплексу. У 2021 році кошти виділено в повному обсязі 1 млн. 391 тис.грн до повного виконання підрядником робіт по реконструкції.

Інформація про використання коштів Ужгородської загальноосвітньої спеціалізованої школи-інтернату з поглибленим вивченням окремих предметів Закарпатської обласної ради (код ЄДРПОУ 33705574) оприлюднена відповідно до Законів України:

«Про освіту» - на сайті школи;

«Про відкритість використання публічних коштів» - на єдиному веб-порталі використання публічних коштів (<http://e-data.gov.ua>) за формами відповідно до вимог.

Як висновок

Що ж, кажуть, що людина має три типи здоров'я: розумове, фізичне та духовне. Школа має відповідати за всі три. Ми повинні й надалі працювати так, щоб наші діти були освіченими, фізично та гармонійно розвиненими, духовно повноцінними людьми.

Враховуючи сучасні вимоги, свій стиль керівництва вважаю демократичним, так як більшість рішень приймаються мною на основі врахування думки колективу, батьків й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється.

Стосунки з колегами - партнерські, адже ми робимо одну справу.

Я вдячна учням та колективу школи за високі результати навчальної-виховної, науково-методичної діяльності.

Дякую батьківським комітетам за порозуміння, партнерські відносини та підтримку!

Зрозуміло, що часи, в які ми працюємо, непрості. Проте вірю, що зможемо продовжувати тримати курс на успіх.