

**Ужгородська загальноосвітня спеціалізована
школа-інтернат з поглибленим вивченням
окремих предметів Закарпатської обласної ради**

ПРИЙНЯТО ТА ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

Протокол № 6. від 26.03.2021 р.

Директор

О.Т.Іщенко

**Стратегія розвитку закладу освіти
на 2021–2031 роки**

Ужгород - 2020

Вступ

Стратегія Ужгородської загальноосвітньої спеціалізованої школи-інтернату з поглибленим вивченням окремих предметів Закарпатської обласної ради (далі -ЗЗСО) визначає основні напрями, пріоритети, завдання і механізми реалізації державної політики в галузі освіти, кадрову і соціальну політику.

Розробка стратегії розвитку ЗЗСО зумовлена необхідністю змін, спрямованих на підвищення якості освіти, реалізації завдань, що стоять перед національною системою освіти в нових економічних умовах, інтеграцію її у європейський і світовий освітній простір.

Освіта належить до найважливіших напрямків державної політики України. Освіта – це стратегічний ресурс соціально-економічного, культурного і духовного розвитку суспільства, створення умов для самореалізації кожної особистості.

З огляду на визначені пріоритети найважливішим для держави є виховання людини з інноваційним типом мислення та культури, проектування освітнього простору з урахуванням інноваційного розвитку освіти, запитів особистості, потреб суспільства й держави.

Стратегія ЗЗСО визначає основні напрями і шляхи реалізації ідей та положень Національної доктрини розвитку освіти, впродовж найближчих 10 років у нових соціально-економічних умовах.

I. Мета і пріоритетні напрями стратегії розвитку ЗЗСО

1.1. Мета стратегії розвитку ЗЗСО

Метою стратегії розвитку ЗЗСО на наступне десятиріччя є:

- підвищення доступності якісної, конкурентноспроможної освіти для громадян України відповідно до вимог суспільства, економіки, кожного громадянина;
- забезпечення особистісного розвитку людини згідно з її індивідуальними задатками, здібностями, потребами на основі навчання упродовж життя.

1.2. Стратегічні напрями розвитку ЗЗСО

Ключовими напрямками освітньої політики ЗЗСО мають стати:

- реформування системи освіти на основі філософії «людиноцентризму» як стратегії національної освіти;
- модернізація структури, змісту й організації освіти на засадах компетентнісного підходу, переорієнтації змісту освіти на цілі сталого розвитку;
- створення і забезпечення можливостей для реалізації різноманітних освітніх моделей, різноманітних форм та засобів отримання освіти;
- побудова ефективної системи національного виховання, розвитку і соціалізації молоді;
- формування здоров'язбережного середовища, екологізації освіти, валеологічної культури учасників навчально-виховного процесу;
- розвиток наукової та інноваційної діяльності, підвищення якості освіти на інноваційній основі;
- інформатизація освіти, удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки;
- забезпечення моніторингу системи освіти;
- підвищення соціального статусу педагогів;
- створення сучасної матеріально-технічної бази.

II. Сучасний стан розвитку ЗЗСО

2.1. Аналіз сучасного стану ЗЗСО

Структура ліцею відповідає вимогам чинного законодавства. Діяльність закладу освіти регламентується Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Двохсторонньою колективною угодою між адміністрацією та профспілковим комітетом закладу.

У складі ЗЗСО функціонують:

- ❖ Рада ЗЗСО
- ❖ Педагогічна рада
- ❖ Методична рада
- ❖ Методичні кафедри
 - Вчителів фізико-математичних дисциплін;
 - вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін;
 - вчителів природничих дисциплін;
 - вчителів іноземних мов;
 - «Здоров'я»
 - класних керівників і вихователів;
- ❖ Учнівське самоврядування;
- ❖ Рада профілактики правопорушень

Для забезпечення навчальної діяльності в ЗЗСО обладнано 22 класні кімнати, в т.ч. навчальні кабінети – математики, фізики, біології, екології, географії, української мови та літератури, інформатики, інформаційних технологій, хімії, історії, правознавства, захисту України, англійської мови. Також є методичний кабінет, конференц-зал, спортивний зал, бібліотека, медичний кабінет, водогін, опалення (газова котельня), їдальня, спальний корпус.

Загальна характеристика території:

- загальна територія закладу - 3,4 га
- загальна площа приміщень - 5279 кв.м
- навчальні приміщення - 1631 кв.м

Заклад освіти забезпечений штатними працівниками на 100%. Багато років спостерігається стабільність кадрового складу. Розстановка кадрів умотивована й раціональна, здійснюється з урахуванням творчих здібностей і побажань учителів. Віковий склад і практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

У закладі працюють кандидати наук, Заслужені учителі України, Заслужений працівник освіти України, Відмінники освіти.

У ЗЗСО навчаються учні м. Ужгорода, представники всіх районів Закарпатської області та з-за меж Закарпаття.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. Варіативна складова містить додатковий час на вивчення предметів інваріантної частини, яким у сучасному суспільстві приділяється особлива увага, при цьому враховані індивідуальні особливості учнів, їх здібності та бажання батьків. Інваріантна частина сформована на основі Державного стандарту, доповнена за рахунок додаткових годин, виділених на навчальні предмети, індивідуальні заняття та консультації. Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової, яким у сучасному суспільстві приділяється особлива увага. З метою розширення всебічного кругозору, підготовкою до державної підсумкової атестації, забезпечення викладання профільних предметів на більш високому рівні, підготовки учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах введено у варіативну складову робочого навчального плану індивідуальні заняття.

Таке поєднання інваріантної частини навчального плану й варіативної (шкільного компонента) дає можливість індивідуалізувати навчальний процес на основі досягнення учнем відповідного рівня творчого розвитку, включає кожного у практичну творчу діяльність, готує до самопізнання, свідомого вибору професії.

Результати праці – це основний показник діяльності закладу освіти. Одним з найважливіших результатів є якість навчання. За результатами 2019-2020 навчального року навчальні досягнення учнів такі:

Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень
73 (15%)	243 (50%)	166 (34%)	5 (1%)

По закінченні 9 класу 13 учнів із 115 одержали свідоцтво про здобуття базової загальної освіти з відзнакою, із 146 одинадцятикласників 23 випускників нагороджені золотою медаллю, 7 – срібною медаллю.

Учні закладу – активні учасники Всеукраїнських олімпіад із базових дисциплін. Так, у III етапі у 2019-2020 н.р. взяли участь 96 учнів, з них 69 призерів, зокрема 19 учнів (28%) посіли I місце, 34 (49%) – II місце, 16 (23%) – місце.

Предмет	Кількість призерів
Українська мова і література	5
Історія	2
Правознавство	1
Англійська мова	3
Німецька мова	2
Математика	14
Фізика	9
Астрономія	4
Хімія	6
Біологія	3
Екологія	3
Географія	3
Інформатика	9
Економіка	3
Інформаційні технології	2

Одним із напрямків роботи з обдарованими учнями була й залишається діяльність МАН України. Під керівництвом досвідчених педагогів у співпраці з

науковцями ВНЗ всі учні 10-11 класів займаються науково-дослідницькою роботою. За результатами II етапу у 2019-2020 н.р. учні закладу зайняли призові місця:

Відділення	I м.	II м.	III м.
Фізики і астрономії	2	3	1
Технічних наук	5	2	0
Математики	3	2	0
Комп'ютерних наук	1	2	1
Економіки	2	0	2
Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства	2	0	1
Мовознавства	1	2	1
Екології та аграрних наук	2	2	4
Хімії та біології	2	3	3
Історії	2	0	2
Філософії та суспільствознавства	1	2	2

Так, учні закладу традиційно є активними учасниками різноманітних творчих конкурсів. Так у обласному етапі конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика перемогу здобула одна учениця, у Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім. Тараса Шевченка – двоє. Одна учениця стала призером Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Тараса Шевченка всеукраїнського рівня.

Достойними є виступи учнів у інтелектуальних турнірах всеукраїнського рівня. На математичному турнірі ім. академіка Ляшка команда учнів старшої ліги виборола I місце, команда учнів молодшої ліги – III місце. На турнірі з інформатики учні посіли третє місце, у шкільному дивізіоні студентської олімпіади з інформатики ACM ICPC в ¼ фіналу дві команди учнів вибороли 2 і 3 місця.

Основною метою виховної роботи у закладі освіти впродовж останніх років є виховання особистості учня, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування у нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки.

Виховна робота орієнтується на нормативно-правову базу: Конституцію України, Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про позашкільну освіту», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 року №641/2015 «Про затвердження концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді», заходів реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, програми «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затвердженої наказом МОНМСУ від 31.10.2011 №1243 та інших чинних нормативно-правових документів у системі освіти та науки України.

Виховна робота в ЗЗСО спланована та спрямована на досягнення головної мети – формування та розвиток соціально-зрілої, творчої особистості – громадянина України. Виконання і реалізація основних принципів якої протягом навчального року здійснюється за основними напрямками:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення особистості до людей;
- ціннісне ставлення особистості до природи;
- ціннісне ставлення особистості до мистецтва;
- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення особистості до себе.

Реалізація завдань виховної роботи здійснюється шляхом співпраці з педагогічним та учнівським колективами, з батьками учнів, позашкільними закладами та громадськими організаціями; через використання найбільш поширених виховних технологій, зокрема:

- години спілкування (години класного керівника);

- технологія колективного творчого виховання;
- проектна технологія;
- технологія саморозвитку.

Виховна робота в закладі має чіткий та цілеспрямований характер, що дає можливість здійснювати плідну діяльність з реалізації основних завдань:

Гуманізація виховного процесу, що виражається у створенні умов для всебічного розвитку особистості, для спонукання її до самоаналізу, самооцінки, саморозвитку, самовиховання.

Підтримка та укріплення шкільних традицій, що сприяють створенню загальношкільного колективу.

Удосконалення методичної майстерності класного керівника, спроможного компетентно здійснювати виховну діяльність.

Розвиток учнівського самоврядування.

Фінансування потреб ЗЗСО проводиться Департаментом освіти і науки Закарпатської обласної державної адміністрації в повному обсязі. У 2019-2020 навчальному році профінансовано:

– На заробітну плату 11 млн. 435 тис. грн. при середній кількості працівників 114 чоловік, та відповідно перераховано податків до бюджету по нарахуванню на заробітну плату на суму 2 млн. 515 тис. грн. вчасно виплачувалися кошти за спожиту школою електроенергію, водопостачання, теплоспоживання яких було економним та раціональним не виходило за ліміти спожитих енергоносіїв, водо- та теплопостачання.

– На придбання предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю для навчального закладу протягом 2019/2020 навчального року було виділено кошти відповідно до розрахунків, у тому числі - витрачено на придбання: кухонного інвентарю, спортивного приладдя та інвентарю, товарів господарсько-побутового, санітарно-гігієнічного призначення та чистильних препаратів, сантехнічних виробів, електрокабельної та кабельно-провідникової продукції, протипожежного інвентарю, паливно-мастильних матеріалів, придбання газет, журналів та іншого періодичного видання (підписка газет та журналів) та інше необхідне для якісного функціонування школи;

– На медичне забезпечення закладу виділено кошти в повному обсязі, в тому числі на придбання медичного інвентарю, перев'язувальних засобів, медикаментів;

– Заклад профінансовано по продуктам харчування на 2019/2020 навчальний рік відповідно до кошторисних призначень. Учні забезпечуються харчуванням згідно з нормами для дітей віком від 13 років і старше відповідно до постанови Кабінету Міністрів України № 1591 від 22.11.2004р. «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах».

Для сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання та праці в установі проведено: у спальному корпусі та навчальному корпусі проводиться підготовка навчальних класів (фарбування, ремонт твердого інвентарю та інше), у літній період щорічно проводиться обслуговування кухонного обладнання та майна. Проведена: протипожежна обробка деревини дахів, цілодобова підтримка в належному стані: сантехнічного та електричного обладнання у навчальному та спальному корпусах, їдальні, мережі інтернет, телекомунікаційних послуг. Укладено договори та постійно проводиться згідно з графіком вивіз сміття, дератизація, дезінфекція, прання постільної білизни, повірка лічильників, пусконаладжувальні роботи котелень та ряд інших необхідних послуг.

Слід відмітити й те, що у 2019/2020 навчальному році було продовжено роботи з реконструкції навчального корпусу з розширенням, а саме: будівництво критого спортивного комплексу. У 2020 році кошти виділено в повному обсязі 363 тис.грн до повного виконання підрядником робіт з реконструкції.

Інформація про використання коштів оприлюднюється відповідно до Законів України:

- «Про освіту» - на сайті ліцею;
- «Про відкритість використання публічних коштів» - на єдиному веб-порталі використання публічних коштів (<http://e-data.gov.ua>) за формами відповідно до вимог.

Інтеграція України у світовий освітній простір вимагає постійного вдосконалення системи освіти, пошуку ефективних шляхів підвищення якості освітніх послуг, апробації та впровадження інноваційних педагогічних систем,

реального забезпечення рівного доступу всіх її громадян до якісної освіти, можливостей і свободи вибору в освіті, модернізації змісту освіти й організації її відповідно до адекватних світових тенденцій і вимог ринку праці.

2.2. Основні завдання стратегії розвитку ЗЗСО

Модернізація і розвиток ліцею повинні набути випереджального неперервного характеру, гнучко реагувати на всі процеси, що відбуваються у світі й Україні.

Зусилля адміністрації ЗЗСО, методичних служб мають бути зосереджені на реалізації пріоритетних напрямів розвитку, подоланні наявних проблем, вирішенні перспективних завдань сталого розвитку, серед яких:

- оновлення цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації;
- забезпечення гарантій для реалізації конституційного права на освіту кожним громадянином України незалежно від місця проживання і форм отримання освіти;
- перебудова навчально-виховного процесу на засадах «розвиваючої педагогіки», спрямованої на раннє виявлення потенціалу (задатків) у дітей та їх найбільш повне розкриття з урахуванням вікових та психологічних особливостей;
- забезпечення розвитку та функціонування української мови як державної, створення умов для вивчення іноземних мов;
- побудова ефективної системи національного виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціальнозрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка молоді до свідомого вибору сфери життєдіяльності;
- забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі, створення сучасного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу навчально-виховного процесу;
- посилення мовної, інформаційної, екологічної, економічної, правової підготовки учнів;

- створення здоров'язбережного освітнього середовища;
- створення сучасної матеріально-технічної бази для системи освіти,
- забезпечення умов для розвитку індустрії сучасних засобів навчання (навчально-методичних, електронних, технічних, інформаційно-комунікаційних тощо);

- забезпечення об'єктивного оцінювання якості освітніх послуг.

Для забезпечення стабільного розвитку і нового якісного прориву в освітній діяльності колектив ліцею ставить перед собою завдання:

- урізноманітнення моделей організації освіти,

- перебудова та оновлення змісту, форм і методів організації освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, особистісної орієнтації, компетентнісного підходу;

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі впровадження досягнень психолого-педагогічної науки, педагогічних інновацій, інформаційно-комунікаційних технологій;

- створення умов для диференціації навчання, посилення професійної орієнтації та допрофільної підготовки, забезпечення профільного навчання, індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учнів відповідно до їх особистісних потреб, інтересів та здібностей;

- розвиток та підтримка системи роботи з обдарованими дітьми та учнівською молоддю.

III. Механізми реалізації стратегії

3.1. Удосконалення, модернізація та інформатизація структури освітньої діяльності

Сучасна структура освітньої діяльності ЗЗСО забезпечує оптимальні умови для функціонування та розвитку всіх її підсистем; реалізацію різноманітних освітніх моделей, існування різноманітних форм та засобів отримання освіти, що забезпечують громадянам надання якісних освітніх послуг, свободу вибору в освіті.

Модернізація здійснення освітньої діяльності ЗЗСО передбачає:

- Забезпечення інваріантної і варіативної частин навчального плану;
- Збільшення часу на вивчення іноземних мов, інформатики;
- Розвантаження навчальних планів і програм за рахунок диференціації й інтеграції їх змісту, розширення міжпредметних зв'язків.

Пріоритетом розвитку освітньої діяльності є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення освітнього процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

Це досягається шляхом забезпечення інформатизації освітньої діяльності, спрямованої на задоволення освітніх інформаційних і комунікаційних потреб учасників освітнього процесу; формування та впровадження інформаційного освітнього середовища; застосування у навчально-виховному процесі та бібліотечній справі інформаційно-комунікаційних технологій поряд з традиційними засобами; розроблення індивідуальних модульних навчальних програм різних рівнів складності залежно від конкретних потреб, а також випуск електронних підручників.

Заходи, спрямовані на забезпечення інформатизації освіти, передбачають:

- створення інформаційної системи підтримки освітнього процесу, спрямованої на реалізацію її основних функцій (забезпечення навчання, соціалізація, внутрішній контроль тощо);

- стовідсоткове забезпечення навчальними комп'ютерними комплексами кабінетів ЗЗСО, оновлення застарілого парку комп'ютерної техніки;
- створення електронних підручників та енциклопедій навчального призначення;
- створення системи дистанційного навчання.

3.2. Забезпечення національного виховання, розвитку і соціалізації здобувачів освіти

Діяльність колективу ЗЗСО має забезпечувати формування особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, європейської цивілізації, орієнтується у реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлена до життя у постійно змінюваному, конкурентному, взаємозалежному світі.

Ядром політики щодо виховання у закладі є забезпечення громадянського, патріотичного, морального, трудового виховання, формування здорового способу життя, соціальної активності, відповідальності та толерантності.

Реалізація цих завдань передбачає:

- переорієнтацію пріоритетів з держави на особистість, на демократизацію і гуманізацію освітнього процесу, тобто на європейські гуманістичні цінності й виміри;
- взаємодію сім'ї, ліцею, дитячих і молодіжних громадських організацій, у вихованні і соціалізації здобувачів освіти;
- психолого-педагогічний супровід обдарованої молоді, забезпечення умов для її розвитку, соціалізації та подальшого професійного зростання;
- впровадження програми превентивного виховання здобувачів освіти, ефективної та дієвої системи профілактики правопорушень;
- посилення впливу літератури та мистецтва на виховання і розвиток;
- формування здорового способу життя як складової виховання, збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти, забезпечення їх збалансованого харчування, диспансеризації;

– збільшення рухового режиму здобувачів освіти за рахунок уроків фізичної культури, спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи в позаурочний час;

– удосконалення фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи у ліцеї, оновлення методології фізичного виховання з безпосереднім валеологічним супроводом усього освітнього процесу.

3.3. Посилення кадрового потенціалу

Важливими складовими кадрової політики в ЗЗСО є:

– стимулювання якісної педагогічної праці на підставі об'єктивної її оцінки;

– підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки педагогічних працівників з питань психології та педагогіки;

– забезпечення реалізації єдиних педагогічних підходів до виховання та соціалізації учнів;

– впровадження інновацій як засобів та механізмів розвитку освітньої системи закладу;

– забезпечення формування особистості учня на основі розвитку його творчих можливостей і самовдосконалення.

– створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;

– проведення системних методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів, виявлення перспективного педагогічного досвіду та участь у його вивченні, узагальненні та впровадженні;

– вивчення та впровадження у практику нових освітніх технологій та систем.

3.4. Фінансове та матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Фінансове та матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ЗЗСО має створити передумови для надання громадянам якісної освіти відповідно до сучасних запитів кожної особистості і потреб інноваційного розвитку держави.

Досягнення цієї мети передбачає:

–розроблення та запровадження системи стимулювання якісної педагогічної праці на підставі об'єктивної її оцінки;

–спрощення процедур проведення тендерів на закупівлю освітніх і наукових послуг;

–забезпечення закладу освіти сучасним обладнанням, засобами навчання, підручниками та навчальними посібниками, програмно-методичними матеріалами для здійснення освітнього процесу;

–комплектування фондів бібліотеки вітчизняною та зарубіжною літературою, електронними базами даних;

–збереження і розвиток матеріально-технічного оснащення для реалізації здоров'язбережних функцій освітньої діяльності, організації культурно-розвивальної діяльності учасників освітнього процесу;

–розвиток будівництва та реконструкції приміщень закладу, проведення своєчасного їх ремонту, забезпечення матеріально-технічних і санітарно-гігієнічних умов для організації освітнього процесу;

–втілення в освітню практику ефективного адміністративного і фінансового менеджменту, режиму економії видатків на освіту, енергоощадних технологій.

3.5. Модернізація системи управління освітньою діяльністю

Управління освітньою діяльністю має здійснюватися на засадах інноваційних стратегій відповідно до принципів сталого розвитку, створення сучасних систем освітніх проєктів та моніторингу.

Це передбачає:

1. Зміну підходів при оцінюванні діяльності закладу: створення власної системи діагностики й оцінювання його діяльності, орієнтацію на оцінювання за результатами навчання учнів, вивчення рівня розвитку особистості дитини, оцінювання результатів діяльності окремих педагогів.

2. Демократизацію управління: створення належних умов для реалізації мети ліцею, пріоритетність вирішення питань макротехнології (цілісної системи роботи закладу і внутрішкільного управління) над мікротехнологіями

(методиками проведення педрад, нарад, аналізу окремих уроків, написання наказів, складання графіків тощо).

3. Зміну кадрової ситуації у ліцеї: наявність у закладі психолога, заступника директора науково-методичної роботи, працівників вузів. Це вимагає вирішення нових управлінських завдань, виникнення нових управлінських відносин, зв'язків, створення сприятливого психологічного клімату в колективі, атмосфери творчого пошуку, взаємодопомоги, зацікавленості роботою.

4. Варіативність управління: використання різноманітних моделей, систем, змісту управлінської діяльності, самостійне визначення спрямованості розвитку, коригування мети ліцею, обрання варіантів навчального плану, моделювання позаурочної діяльності учнів.

5. Зміну методів управління: перехід від прямого впливу на методи, пов'язані з ефективністю роботи закладу, до моделювання педагогічних систем, способів їх реалізації; від жорстко регламентованих вимог до розмаїття форм, змісту. Це передбачає вільний вибір технології планування та організації роботи відповідно до цілей та завдань колективу.

6. Зміну методологічних засад управління: на передній план висуваються системний підхід, моделювання цілісних педагогічних та управлінських структур, розробка технологій прискореного розвитку. Це стимулює використання діалогічних форм взаємодії, упровадження способів самоорганізації, децентралізації управління тощо.

3.6. Моніторинг освітньої діяльності

Основною процедурою забезпечення якості освіти в закладі є моніторинг освітньої діяльності, за окремими напрямками висвітленими, що передбачає створення спеціальної системи збору, обробки, зберігання і поширення інформації про стан освітньої системи закладу для поліпшення його подальшого функціонування та розвитку.

Критерії, правила і процедури оцінювання є складовою системи освітнього моніторингу ЗЗСО, розроблені на засадах системного підходу з метою адекватного вимірювання результатів їх діяльності, і лягли в основу «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти»

IV. Очікувані результати реалізації стратегії розвитку закладу освіти

1. Створення системи освіти нового покоління відповідно до вимог часу, що забезпечує повноту реалізації функції якісної освіти.

2. Підвищення якості результатів навчання випускників.

3. Створення позитивного іміджу, поширення досвіду успішного надання освітніх послуг, забезпечення необхідних науково-методичних, організаційних та матеріально-технічних умов.

4. Наявність педагогічних кадрів, здатних працювати на засадах інноваційних підходів до організації освітнього процесу, власного творчого безперервного професійного зростання.

5. Створення ефективної системи забезпечення розвитку дитини – представника покоління інформаційної епохи, формування соціально і фізично зрілої творчої особистості, громадянина України і світу.

Реалізація стратегії розвитку закладу освіти забезпечить підвищення якості освіти її здобувачів, її інноваційний розвиток відповідно до світових стандартів, що сприятиме істотному зростанню інтелектуального, культурного, духовно-морального потенціалу особистості.