

Звіт
директора Ужгородської загальноосвітньої спеціалізованої
школи-інтернат з поглибленим вивченням окремих предметів
Закарпатської обласної ради
за 2021 – 2022 н. р.

Заклад освіти у 2021-2022 н.р. працював в режимі розвитку, активно впроваджував у навчально-виховний процес розробки кращих навчально-виховних методик. Вважаю, що аналіз освітньої діяльності за минулий навчальний рік підтверджує правильність обраного напрямку розвитку.

За минулий навчальний рік педагогами закладу зроблено чимало. Про це свідчать здобутки нашого педагогічного колективу, перемоги учнів на предметних олімпіадах, різноманітних конкурсах і турнірах, високий попит в освітніх послугах закладу освіти в регіоні.

Аналіз освітньої діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік показав позитивну динаміку в усіх сферах освітньої діяльності. Забезпечені більш широкі можливості для розвитку й творчої самореалізації суб'єктів освітнього процесу.

Розділ 1.
Загальна інформація про заклад освіти

Ужгородська загальноосвітня спеціалізована школа – інтернат з поглибленим вивченням окремих предметів Закарпатської обласної ради загальноосвітній заклад освіти II - III ступеня з профільним навчанням за напрямками: української філології, біолого-хімічний, математичний, спортивний.

Управління та фінансування здійснюється департаментом освіти і науки Закарпатської облдержадміністрації.

Будівля школи прийнята в експлуатацію у 1951 році, земельна ділянка, яка належить школі має площу 3,4 га. На початок 2021-2022 навчального року працювало 54 педагогічних працівника та 61 працівник з числа обслуговуючого персоналу. Навчання завершило 488 учнів.

Розділ 2. Кадрове забезпечення

У 2021 – 2022 н.р. заклад був забезпечена штатними працівниками на 100%. Багато років спостерігається стабільність кадрового складу. Розстановка кадрів умотивована й раціональна, здійснюється з урахуванням творчих здібностей і побажань учителів. Віковий склад і практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Адміністрація школи надає кожному педагогу можливість удосконалювати свою фахову майстерність на курсах підвищення кваліфікації й успішно проходити атестацію.

У школі працюють кандидати наук - 5, аспіранти – 5, Заслужений учитель України, Заслужений працівник освіти України, Відмінники освіти – 3.

Навчальні роки	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всього вчителів	63	63	63	60	57	54
Вчителів вищої категорії	32	33	34	34	34	33
Вчителів I категорії	12	9	12	9	11	10
Вчителів II категорії	12	10	9	11	5	4
Вчителів-спеціалістів	7	11	8	6	7	7
Вчителів-методистів	16	18	22	22	23	23
Старших вчителів	4	4	4	6	6	7

Розділ 3. Забезпечення обов'язковою освітою

Структура УЗСШ відповідає вимогам чинного законодавства. Діяльність закладу освіти регламентується Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Двохсторонньою колективною угодою між адміністрацією та профспілковим комітетом закладу.

У закладі освіти на початок року навчається 496 учнів з м. Ужгорода – 134 учнів, 362 учнів – представники всіх районів Закарпатської області та з-за меж Закарпаття. Продовж року простежувався невеликий рух учнів. Так за 2021–2022 навчальний рік прибуло 7 учнів, вибуло 15 учнів.

Всі учні школи внесені в алфавітну книгу, на кожного заведена особова справа учня. Здійснюється чіткий контроль за прибуттям і вибуттям учнів, про що є відповідні документи (довідки, накази).

Питання відвідування учнями навчальних занять контролюється адміністрацією та класними керівниками, розглядається на нарадах класних керівників при директорі та засіданнях педагогічних рад. Запізнення учнів на уроки контролюється директором, заступником директора з ВР та черговим класним керівником, черговими учнями. Єдиними документами, що підтверджує пропуски занять по поважній причині є довідка від лікаря та інформація від батьків.

Розділ 4. Методична робота

Продовж 2021/2022 н.р. наково-методична робота школи була спрямована на реалізацію методичної проблеми: «Динамічні умови

розвитку пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу», відповідно було затверджено структуру методичної роботи, циклограми форм роботи.

Актуальність методичної проблеми зумовлена потребою гуманізації, креативного підходу до модернізації освітнього процесу, практичної реалізації особистісних підходів у навчально-виховному процесі, метою якого визначено виховання розвиненої творчої особистості, та пошуком методично вмотивовуваних способів організації навчання в умовах діалогової взаємодії.

Відповідно до річного плану роботи на 2021/2022 н.р. на засіданнях науково-методичної ради розглядалися питання досвіду роботи педагогів з розвитку в учнів загальних і творчих здібностей, впровадження в практику роботи закладу освіти інноваційних педагогічних технологій, питання роботи з обдарованими дітьми, курсової перепідготовки й атестації вчителів, аналізувався стан викладання предметів історія, фізична культура. Значної уваги надавалося підготовці учнів до обласних етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, до конкурсу-захисту науково-дослідницьких та пошукових робіт у МАН (онлайн). Методична рада координувала відкриті уроки вчителів, визначаючи їх методичні завдання, систему тощо.

Чітко організована робота кафедр (на початку навчального року роздані рекомендації щодо планування, проведення семінарів, круглих столів) – дала свої високі результати.

Слід відзначити роботу учителів кафедри суспільно – гуманітарних дисциплін (керівник Іваниш С.М.), які надавали великого значення виховним можливостям предмету: вихованню читацьких інтересів учнів, формуванню естетичних смаків засобами художнього слова. Уся робота була спрямована на особистісний розвиток учнів.

Основою успішної роботи вчителів української мови є невичерпний творчий потенціал, відповідальність, розуміння вимог сьогодення, впровадження інновацій, участь у конкурсах, бо ж здійснюючи особистісно-орієнтований підхід у формуванні мовної культури та компетентності учнів, використовуючи інновації, оновлюючи зміст освіти, творчо працюючи з обдарованими, вчителі школи забезпечують своїх вихованців міцними знаннями, а заклад освіти - високим рейтингом.

Вчителі кафедри фізико-математичних дисциплін працювали над проблемою індивідуальної роботи та диференційованого підходу при вивченні предметів; над підвищенням ефективності навчальних занять; інтеграцією у навчальний процес взаємопроникності навчальних дисциплін. Робота методичної кафедри будувалася на таких основних завданнях, як розвиток професійної компетентності вчителів, їх навчальна, пошуково-інформаційна робота, робота з практичного пристосування дітей до життя, їхня трудова та соціально-побутова робота у майбутньому. Важливим є участь вихованців у турнірах, конкурсах, олімпіадах з інформаційних

технологій, математики. Педагоги показали ряд відкритих заходів з предметів спільно з викладачами УжНУ.

Кафедра іноземних мов протягом року працювала під гаслом «Мовно-літературна освіта учнів на сучасному етапі». Робота над реалізацією цієї проблеми розпочиналося із засідань кафедр, мала своє втілення на уроках та у позаурочних заняттях. Вчителями зарубіжної літератури та іноземних мов було проведено низку заходів, спрямованих на вивчення мови, літературних та гуманістичних смаків та поглядів учнів. Педагоги на уроках, у позаурочний час, переглядали кінофільми, творчі проекти з вивчення життя і розвитку культур народів світу. Проведено чотири засідання круглого столу, під час яких обговорювали та ділилися кращими досягненнями своєї педмайстерності. Вчителі англійської мови працювали над проблемою вдосконалення знань, умінь і навичок учнів з аудіювання, читання, мовлення та письма. Велика увага також приділялася формуванню соціокультурної компетенції на уроках іноземної мови. Вдосконалення мовленнєвих навичок проводилося виключно на основі комунікативних завдань. Значної уваги надавалось самоосвіті педагогів кафедри. З цією метою вчителі систематично відвідували обласні семінари, було організовано взаємовідвідування уроків. Члени кафедри брали активну участь у роботі педагогічних рад, педагогічних читаннях.

Кафедра здоров'я (завідувач Фадєєв А.Ю.) забезпечувала диференційований підхід до учнів з урахуванням стану їхнього здоров'я, рівня фізичного розвитку, рухової підготовки.

Слід відзначити роботу кафедри природничих наук (керівник Голомб С.В). Свою діяльність педагоги спрямовують на розв'язання питань:

- Формування компетентної особистості учня, його світогляду, розвиток його здібностей та обдарувань.
- Розвиток творчих здібностей учнів на уроках природничо циклу.
- Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках з використанням елементів інтерактивного навчання.
- Інноваційні технології розвитку інтелектуальних здібностей учнів у процесі навчання і виховання.
- Активне впровадження в практику роботи сучасних ІКТ, можливостей інтернету.
- Посилення практично-діяльній компетентності та творчої складової навчальної праці на уроках.
- Забезпечення подальшого становлення особистості учня, умов для його самореалізації та розкриття індивідуальних здібностей.
- Підвищення ефективності самостійної навчальної діяльності учнів у процесі вивчення наук природничо циклу.
- Впровадження ефективних форм роботи з обдарованими дітьми.
- Роль практичних робіт у процесі навчання шкільного курсу наук природничо циклу.
- Ознайомлення з новинками фахової періодичної преси та новинками методичної літератури.

- Пропаганда й шляхи впровадження кращого педагогічного досвіду, досягнень психолого-педагогічної науки, інноваційних педагогічних технологій.
- Розробка окремих тем, уроків, розділів програм, випереджальне ознайомлення з цими матеріалами, моделювання уроку, розв'язування завдань, державних підсумкових атестацій.
- Організація роботи щодо охорони та поліпшення стану довкілля. Формування відповідального та дієвого ставлення до навколишнього середовища, розуміння взаємозв'язку природи і людини.
- Розвивиток потреб у здоровому способі життя, фізичному та психологічному загартуванні, вироблення культурного і відповідального ставлення до свого здоров'я.
- Розвиток ініціативи і творчості вчителів, їх педагогічної майстерності і загальної культури.

Кафедра класних керівників і вихователів (завідувач Кепич Д.І.) працювала над впровадженням в освітній процес Концепції національного виховання, проектної діяльності, здійснювала заходи з реалізації завдань патріотичного виховання. Виховна робота школи базувалася на принципах «Вчимося не для школи, а для життя»: усі виховні заходи та години, предметні тижні, тематичні виставки, конкурси, запропоновані департаментом освіти, фестивалі дитячої творчості, гуртки, психологічна служби націлені на всебічний та гармонійний розвиток дитини, пристосування її до умов сучасного соціуму, а в результаті – формування людини нового типу, здатної до інноваційного мислення. Національно-патріотичне виховання в нашому навчальному закладі органічно пронизує усі форми та методи реалізації громадянського, військово-патріотичного, правового, морально-етичного, естетичного виховання. Усі складові національно-патріотичного напрямку виховання реалізуються в школі різноманітними шляхами. Головним результатом роботи цих методичних підструктур є усвідомлення всіма вчителями нероздільності навчального та виховного процесу в школі, необхідності впровадження особистісного підходу у роботі з учнями.

Робота шкільних кафедр здійснювалася за планом у відповідності з методичною проблемою, теорія поєднувалася з практичною діяльністю, реалізовувалися міжпредметні зв'язки. Використовувалися такі форми роботи як: взаємовідвідування уроків і позаурочних заходів, семінари, проведення предметних декад, тренінгів, дискусій. Членами кожної кафедри були проведені відкриті уроки або позаурочні заходи за методичною темою.

Результативність роботи методичних кафедр показало, що методична робота проводилася на достатньому рівні. Всі методичні підструктури реалізували розв'язання науково-методичної проблеми. Річні робочі плани в цілому виконані. Результатом роботи стали підготовлені педагогічними працівниками закладу методичні розробки, збірки розробок уроків і виховних заходів, які забезпечили успішне представлення кращого досвіду

роботи вчителів з метою його поширення серед колег закладу, міста та області і висвітлення на стенді «Грані творчої особистості»

З метою висвітлення професійної майстерності педагогічних працівників, обміну досвідом з методичних напрацювань у 2021-2022 навчальному році проведено адміністрацією видано щорічний науково-методичний посібник «На порозі нової доби: Внутрішні організаційні процедури забезпечення якості оцінювання здобувачів освіти». Ужгород-2022.

Одим напрямком підвищення фахового рівня педагогів школи є участь у семінарах, заходах обласного та Всеукраїнського рівнів. Цей рік був щедрим на творчі зустрічі і збагачення особистісного та професійного досвіду педагогів. Під час таких заходів педагоги отримують позитивні емоції, корисну інформацію від спілкування з колегами, знайомляться з освітніми закладами та досвідом роботи колег, свої спостереження і враження гості записують у Візитаційну книгу школи. Участь вчителів у таких заходах дає можливість порівняти свою роботу, стимулює педагогів до професійного пошуку, бажання змін, серйозного аналізу власних проблем. Учителі закладу освіти брали участь у загальноміських методичних об'єднаннях.

Підвищення професійного рівня вирішувалася через міжкурсіві форми роботи, включення вчителів у процес самоосвіти. Тому окремі педагогічні працівники - завжди активні учасники обласних семінарів, курсів підвищення кваліфікації, заходах обласного та Всеукраїнського рівнів де не лише знайомилися з новинками в освіті, з новими підходами у вирішенні актуальних питань сьогодення, а й діляться власним досвідом роботи:

Семінар «Використання сучасних освітніх технологій в діяльності Закарпатського територіального відділення МАН України»

Освітнянський форум «Формування компетентностей на уроках української мови та літератури в умовах переходу до Нової української школи»

Семінар «Мала академія наук як науково-освітній ресурс підтримки обдарованої молоді в регіоні»

Міжнародний семінар «Європейські цінності та компетентності у роботі закладів освіти, культури, охорони здоров'я, органів виконавчої влади та місцевого самоврядування: формування, впровадження і моніторинг з відвідуванням закладів освіти, культури, охорони здоров'я Литви, Латвії та Польщі»

Всеукраїнські семінари-практикуми «Освітній марафон практик. Інноваційні підходи до викладання варіативних модулів «Волейбол» та «Доджбол» на уроках фізичної культури», «Освітній марафон практик. Реалізація варіативного модуля «Дитяча легка атлетика» на уроках фізичної культури», «Цифрова майстерня. Організація освітнього процесу з використанням цифрових інструментів» для фахівців галузі «Фізична культура», «Освітній марафон практик: Фітнес технології для розвитку фізичних якостей на уроці фізичної культури», «Реалізація компетентнісного підходу на онлайн-уроці фізичної культури».

Всеукраїнський семінар «Європейська якість навчання для кращої успішності учнів Нової української школи».

Ці методичні матеріали стали своєрідним стартом роботи педагогічного колективу над проблемою закладу освіти: «Реалізація нових прогресивних технологій – шлях до формування творчої особистості, життєвих компетентностей учнів; створення простору освітніх можливостей для педагогів» та початком роботи над єдиною науково-методичною проблемою – «Динамічні умови розвитку пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу».

Під час таких заходів педагоги отримують позитивні емоції, корисну інформацію від спілкування з колегами, знайомляться з освітніми закладами та досвідом роботи колег, а головне –пропагують роботу нашого закладу, що дає можливість порівняти свою роботу, стимулює педагогів до професійного пошуку, бажання змін, серйозного аналізу власних проблем.

Продовж 2021/2022 н.р. проатестовано – 10 педагогів.

Члени методичної ради, атестаційної комісії та адміністрація надали дієву методичну допомогу вчителям, що атестуються у процесі узагальнення та систематизації їх досвіду роботи.

Діагностика атестації

<i>Атестовано</i>	<i>10</i>
Підтверджено пед. звання «Учитель- методист»	3
Присвоєно пед. звання «Учитель- методист»	2
Присвоєно пед. звання «Старший учитель»	3
Підтверджено вищу категорію	6
Присвоєно вищу категорію	1
Присвоєно II категорію	2
Відповідає займаній посаді	1

На виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Головного державного санітарного лікаря України 22.08.2020 №50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», у зв'язку з повномасштабним вторгненням російської федерації на територію України 24 лютого 2022 року, з метою належного забезпечення освітнього процесу, заклад освіти значну його частину у 2021-2022 н.р. здійснював за дистанційною формою навчання.

Під час дистанційного навчання педагоги закладу проводили уроки згідно календарного планування, використовуючи програми та освітні платформи:

1. В програмі <https://www.viber.com> проводили бесіди, використовуючи завдання різної складності, виділяючи головне, надаючи можливість учням робити конспект; а також надання допоміжних матеріалів, а саме фотокарток, відео-уроків до кожної теми;
2. В програмі <https://www.teamlink.com> педагоги мали можливість для проведення відео-конференцій.
3. В програмі <https://discord.com> педагоги мали можливість для проведення голосової конференції.
4. Освітні платформи [lv.testportal.gov. ua:8080](http://lv.testportal.gov.ua:8080) (програма дистанційного навчання, тренувальне on-line тестування) для 9, 11 класів, <https://naurok.com.ua/test> (узагальнення знань за допомогою тестових завдань), <https://www.classtime.com/uk/>.
5. Для онлайн – конференцій педагоги використовували навчальні платформи: <https://zoom.us>; <https://www.skype.com/uk/>; <https://www.viber.com>;
6. Інструментом для взаємодії з учнями був безкоштовний сервіс: <https://classroom.google.com/>.
7. Для пошуку різнорівневих тестових завдань з предметів ,педагоги використовували освітню платформу :<https://naurok.com.ua>;
8. Освітня платформа:<https://vseosvita.ua> допомагала педагогам знайти цікаві розробки уроків, творчих завдань і тестів.

Розділ 5. Результативність навчально-виховного процесу

Результати праці – це основний показник діяльності закладу освіти. Одним з найважливіших результатів є якість навчання. За результатами навчального року навчальні досягнення учнів такі:

Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень
132 (27%)	245 (50,2%)	106 (21,7%)	5 (1,1%)

По закінченні 9 класу 14 учнів із 116 одержали свідоцтво про здобуття базової загальної освіти з відзнакою, із 144 одинадцятикласників 20 випускників нагороджені золотою медаллю, 3 срібною медаллю.

29 учнів закладу отримали 200 балів на НМТ: з 3-х предметів – 1 учениця, з 2-х предметів – 7 учнів (4 з математики і історії, 2 з української мови і математики, 1 з української мови і історії), з 1-го предмету – 21 учень (18 з математики, 3 з історії).

Учні закладу щороку є активними учасниками Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін. У 2021-2022 навчальному році проведення олімпіад і конкурсів було відмінено. За підсумками III етапу маємо 50 переможців.

Предмет	Кількість призерів	I	II	III
Українська мова і література	2		1	1
Історія	1		1	
Англійська мова	2			2
Німецька мова	1		1	
Математика	10	4	3	3
Фізика	7	1	3	3
Астрономія	2	1	1	
Хімія	4	1	1	2
Біологія	5	1	3	1
Екологія	2	1	1	
Географія	1			1
Інформатика	9	2	4	3
Інформаційні технології	4		2	2

Згідно рейтингу заклад є лідером серед шкіл області за кількістю учасників і переможців обласного і Всеукраїнського рівня конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН. Переможцями обласного II етапу стали 31 учень. За результатами роботи МАН у 2021-2022 н.р. видано щорічний науково-методичний вісник "Від творчого учителя – до творчого учня" (Тези учнівських робіт МАН -2022року).

Із 31 учнівського проекту екологічного спрямування представлених на фінальному етапі Національного відбору Genius Olympiad (Олімпіада геніїв) у США, серед переможців – 6 проектів учнів нашого закладу.

Вперше у цьому році на базі закладу проведено обласні літні школи з математики і інформатики.

Літня математична школа була організована для учнів, які у 2021/2022 навчальному році закінчили 6 – 10 класи. 257 учнів закладів загальної середньої освіти області, у тому числі і діти із числа внутрішньо переміщених осіб, із 20 по 25 липня мали можливість поглибити свої знання, дізнатися багато цікавого і корисного із царини математики. Серед педагогів, які працювали з учасниками літньої математичної школи, знані в Україні та області науковці, професори і вчителі-практики, в тому числі і педагоги закладу. Саме завдяки їх підходу до викладання предмета, згідно з опитуванням, проведеним серед учнів, 75,2% учасників планують взяти участь у літній математичній школі наступного року. На запитання „На

скільки ви задоволені літньою математичною школою (шкала від 1 до 10)» 33,8% респондентів поставили найвищий бал, 20,4% виставили 9 балів, 8 балів – 24,2% тих, хто взяв участь в анкетуванні.

У літній школі інформатики, взяли участь майже 200 учнів. Серед них представники майже усіх територіальних громад Закарпаття, а також діти з числа внутрішньо переміщених осіб. Тиждень у літній школі інформатики для учнів, які закінчили 6 – 10 класи, став насиченим на цікаві зустрічі, нові знання, змістовне дозвілля і незабутні враження. Учасників навчали провідні фахівці дев'яти провідних ІТ-компаній, науковці та здобувачі вищої освіти ДВНЗ „Ужгородський національний університет”, вчителі інформатики закладу.

Розділ 6. Виховна та позакласна робота

Основною метою виховної роботи у закладі освіти продовж 2021-22 навчального року є виховання особистості учня, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки.

Виховна робота школи орієнтується на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме з урахування основних положень Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про позашкільну освіту», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 року №641/2015 «Про затвердження концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді», заходів реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, програми «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затвердженої наказом МОНМСУ від 31.10.2011 №1243 та інших чинних нормативно-правових документів у системі освіти та науки України.

З метою формування в учнів ціннісного ставлення до себе: фізичного розвитку особистості, вміння цінувати себе, як унікальну й неповторну особистість, вміння уникати негативного впливу шкідливих звичок, визначати свій соціальний статус у соціальній групі, уникати конфліктних ситуацій та конструктивно впливати на них, коректувати та регулювати власну поведінку протягом навчального року проведено превентивну роботу з профілактики шкідливих звичок, запобігання наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління, профілактики ВІЛ-інфекції (СНІДу), а саме:

- зустріч з представником Червоного Хреста – невідкладна домедична допомога;
- національний урок «Безпечна дорога додому» ;
- профорієнтаційна зустріч з викладачами УжНУ

- посвята в шкільну родину;
- акція «Червону стрічку носять небайдужі».

З метою формування в учнів ціннісного ставлення до людей, сім'ї, родини протягом навчального року було проведено комплекс заходів:

- з нагоди відзначення Міжнародного дня інвалідів проведено такі заходи «Усі ми різні, але всі ми рівні»,
- година спілкування «Толерантність – шлях до миру» ;
- зустріч з начальником відділу захисту інтересів людей та протидії насильству.

З метою формування ціннісного ставлення до праці, поняття та уявлення про важливість праці в житті людини, уявлення про типи професій, вміння й навички самообслуговуючої праці, поваги до людини праці, почуття відповідальності, вимогливості до себе, дисциплінованості, старанності, наполегливості, потреби до праці та поняття професійного самовизначення: кожен клас несе відповідальність за кабінет та за окрему частину подвір'я, де слідкує за чистотою та естетичністю.

З метою формування ціннісного ставлення до природи: поняття єдності з природою, відповідальності за стан її збереження, залучення школярів до громадської діяльності, спрямованої на захист оточуючого середовища, знань про сучасні проблеми екології, розуміння кожним учнем найголовнішої проблеми людства – проблеми виживання, яке стосується не тільки людей, а й кожної істоти на Землі протягом навчального року було проведено ряд бесід «Чиста Україна – чиста Земля», та підготовлено фактографічні матеріали «Ви чули, як плаче спустошена Прип'ять?»

З метою формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави проведено такі заходи:

- свято Першого дзвоника «Особливе свято навіки» ;
- відвідано матч збірної України з футболу
- екскурсія до Головного Управління Національної поліції
- з нагоди відзначення Дня українського козацтва «Конкурс пісні та строю», конкурс «Історія та сьогодні: Захисники України»
- зустріч з представниками ювенальної превенції та соціальної роботи;
- зустріч з лікарем обласного центру планування сім'ї та молоді;
- єдиний урок права;
- тиждень педагогічної майстерності «Права і закони в твоєму житті»
- відеопривітання до Дня рідної мови
- відеопривітання до Дня Соборності України
- участь в піднятті державного Прапора України до Дня Єднання;
- відеоролик до Дня пам'яті та примирення;
- відеопривітання до Останнього дзвоника «Найцінніші шкільні роки»

Всі вищезазначені заходи формують почуття патріотизму, виховують свідомість, повагу до Конституції і законів України, соціальну активність та відповідальність за доручені державні та громадські справи, формують

прагнення до оволодіння військовими знаннями, відповідним рівнем фізичної підготовки та витривалості.

З метою формування ціннісного ставлення до культури і мистецтва вмінь відчувати та розуміти художні образи, розвивати художньо-естетичний смак, культуру мислення та поведінки, навички виконувати творчі завдання, потребу в спілкуванні з мистецтвом як основи естетичного виховання і художнього сприйняття дійсності проведено такі заходи:

- турнір з шахів та шашок,
- участь у підсумковому обласному етапі Всеукраїнському конкурсі робіт юних фотоаматорів
- фестиваль колядок «Гімн Дзвонів» ;
- відеопривітання до Міжнародного жіночого дня,
- майстер-клас по виготовленню великодніх писанок
- відеопривітання до Великодня,
- відеопривітання до Дня Матері,
- відеопривітання до Дня Вишиванки .

Поряд із традиційними формами роботи виховання значне місце посідає шкільний парламент, як форма учнівського самоврядування.

Розділ 7. Правовиховна робота

Правовиховна робота спланована та проводиться в закладі освіти під час уроків та в позаурочний час і охоплює як учнів, так і їхніх батьків, учителів. Постійно функціонують тематичні виставки правової літератури в бібліотеці: «Морально-правове виховання», «Права та обов'язки громадян України». Ефективною формою роботи стало традиційне проведення до Дня прав людини єдиного уроку права, брейн – рингу «Юні правознавці». Продовж року проводились тематичні бесіди, онлайн-зустрічі з представниками правоохоронних органів, зокрема представниками Національної поліції під керівництвом Мартин Ольги Ігорівни, патрульної поліції міста Ужгорода та ювенальної поліції Закарпатської області.

В закладі освіти створена та ефективно працює система роботи з батьківською громадськістю, працює орган громадського самоврядування – Рада закладу (голова батьківської громади – Шерегі М.М.). Батьки є соціальним замовником, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами. Класні керівники та вихователі тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців.

Розділ 8. Профорієнтаційна робота

Завдання профорієнтаційної роботи цілком збігається із завданнями закладу освіти, визначеними Законом про освіту. Це підготовка учня до

обґрунтованого вибору професії, що задовольняє як особисті інтереси, так і суспільні потреби.

Учні продовж року отримували роздатковий матеріал про професії, які користуються найбільшим попитом на ринку праці; проведено зустрічі та просвітницькі заходи, які дали змогу розширити знання учнів про світ професій; профорієнтаційна зустріч з викладачами ДВНЗ УЖНУ, проведено ряд виховних годин «Вибір професії – важливий крок у житті людини».

З батьками було проведено дистанційний батьківський всеобуч на тему: «Сім'я, освіта, вибір життєвого шляху. Рекомендації батькам: як допомогти учням підготуватися до іспитів», заступник начальника відділу активної підтримки безробітних Михаць Ольга Вікторівна, надала батькам для ознайомлення діагностичні методики для визначення типу професій. В закладі в напрямку знайомства з професією журналіста, працює гурток журналістики.

Розділ 9. Соціальний захист

На підставі соціальних паспортів класів у закладі освіти створено банк даних на дітей пільгових категорій, який у ході навчального процесу змінюються та поновлюються в залежності від кількісного складу учнів кожної визначеної категорії з 496 учнів: діти –сироти - 1, дітей-напівсирит - 12, інвалідів – 5, дітей, батьки яких мають посвідчення потерпілих внаслідок аварії на ЧАЕС – 0, багатодітних –72, діти переселенців із зони АТО –2, діти учасників АТО -25 .

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації.

Розділ 10. Управлінська діяльність. **Контрольно-аналітична робота**

Упродовж року управління закладом освіти здійснювалося згідно річного плану роботи, плану внутрішнього контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників.

Така система планування, що відпрацьована і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу освіти.

У закладі освіти в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу освіти.

Контрольно-аналітична робота є невід'ємною складовою роботи адміністрації закладу і проводиться з метою надання методичної та фахової допомоги педагогічним працівникам.

Результати перевірок були висвітлені в довідках і узагальнені наказами, рішеннями нарад при директорі, педагогічних рад, донесені до відома вчителів.

У період 9.-22.11.2021 року у закладі освіти було проведено позаплановий інституційний аудит Управлінням державної служби якості освіти в Закарпатській області, за результатами якого заклад освіти може бути визначений засновником як науковий ліцей.

Розділ 11. Робота допоміжних служб

Допомогу педагогічному колективу надавала бібліотека закладу з підготовки заходів як з учнями так і з педагогами це: виставки книг, бесіди по збереженню підручників, проведення рейдів «Живи, книго!».

Для оперативного інформування педагогічного колективу в шкільній бібліотеці функціонують постійнодіючі виставки «Нові надходження», «Новинки методичної книги». На допомогу учням в бібліотеці працюють 8 компютерів, підключених до мережі інтернет.

Загальний фонд бібліотеки на кінець навчального року становить – 17 998 із них: художня література – 6 295 книг; підручники – 11 703 книг.

Важко уявити роботу закладу без обслуговуючого персоналу, до складу якого входить 61 особа. Завдячуючи їм, територія та приміщення нашого закладу завжди в належному санітарному стані, вчасно проводяться ремонтні роботи та долаються аварійні ситуації.

Розділ 12. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до вимог нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт, де працюють шкільний лікар та медсестра, які організують систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечують профілактику дитячих захворювань.

На початку навчального року, у вересні, лікар разом з медсестрою організовує і проводить медичний профілактичний огляд дітей.

Охоплення медоглядом – 100% дітей.

На основі результатів медичних профілактичних оглядів, функціональних проб з дозованим фізичним навантаженням та медико-педагогічних спостережень всі учні розподілені на три групи для занять фізичною культурою: основна, підготовча і спеціальна. На початку навчального року виданий наказ «Про організацію занять фізичного виховання в підготовчій і спеціальній групах». В 2021-2022 навчальному році - в основній групі 426 учнів, в підготовчій - 40, в спеціальній - 30.

Профілактична робота медичної служби також включає в себе регулярну антиструмінізацію учнів, С-вітамінізацію третіх страв, широке забезпечення загальнозміцнюючими препаратами, регулярний контроль за санітарним станом класних і спальних приміщень та харчоблоку.

Учні школи забезпечені необхідними засобами для невідкладної допомоги, а також медикаментами для подальшого лікування. Дотримання санітарного режиму забезпечується сучасними дезінфекційними засобами.

Колектив закладу освіти щорічно проходить медичний огляд за графіком кабінету профогляду медичної установи. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у лікаря.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей продовж перебування у школі. Організація харчування учнів закладу відповідає діючим нормативно-правовим документам. Учні закладу освіти забезпечені безоплатним чотириразовим харчуванням.

У школі відпрацьовано режим та графік харчування дітей; щоденно ведеться облік учнів; постійно здійснюється контроль за дотриманням дітьми правил особистої гігієни; щоденно здійснюється контроль за вживанням дітьми готових страв.

Контроль за організацією та якістю харчування здійснюється адміністрацією школи, членами батьківського комітету, робітниками управління держпродспоживслужби служби. В їдальні достатня кількість столового посуду, меблів. В кінці кожного навчального року здійснюється ремонт приміщень їдальні.

Документація харчоблоку ведеться систематично й своєчасно. Є в наявності бракеражний журнал сирової та готової продукції. Овочі, крупи зберігаються в складському приміщенні на окремих полицях. Продукти, які швидко псуються, - в холодильниках і морозильній шафі.

Розділ 13. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічних та протипожежних норм під час навчально-виховного процесу знаходиться на постійному контролі адміністрації.

На початок 2021-2022 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять.

У школі є всі необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та учнів. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників та учнів закладу.

На видному місці розміщені плани евакуації з поверхів на випадок пожежі чи іншої НС. Оформлений куточок з безпеки життєдіяльності. Обладнані куточки наочної агітації з охорони праці й безпеки життєдіяльності.

Випадків, пов'язаних з порушенням норм охорони праці, безпеки життєдіяльності, у колективі, на робочих місцях, під час організації навчально-виховного процесу у 2021-2022 навчальному році не виявлено.

При проведенні масових заходів призначаються особи, відповідальні за збереження життя й здоров'я учасників на кожній ділянці роботи.

Щороку проводяться практичні заняття по евакуації учнів і працівників на випадок пожежі згідно з планами евакуації.

У закладі освіти було проведено ряд навчально - виховних заходів з питань охорони праці, а саме: місячник «Діти на дорозі!», «СНІД - загроза людству», Тиждень охорони праці, тематичні виховні години, конкурси плакатів та стіннівок, перегляди тематичних відеофільмів та відеороликів.

Зважаючи на проведену профілактичну роботу, фактів порушення прав дитини, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм, випадків травматизму серед працівників та учнів під час навчально-виховного процесу в 2021-2022 навчальному році не зафіксовано.

Розділ 14. Фінансово-господарська діяльність

Фінансування потреб школи проводиться Департаментом освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації. За період 2021/2022 навчального року заклад профінансовано в повному обсязі, а саме:

на заробітну плату працівникам профінансовано по освітній субвенції 10 618 918 грн. та по місцевим бюджетам 5 109 015 грн. при середній кількості працівників 115 чоловік, та відповідно перераховано податків до бюджету по нарахуванню на заробітну плату по освітній субвенції в сумі 2 382 616 грн., та по місцевому бюджеті на суму 1 067 152 грн.

Заклад освіти протягом 2021/2022 навчального року на споживання комунальних послуг витратив:

водопостачання та водовідведення в сумі 143 789,40 грн.

електроенергія та розподіл електроенергії в сумі 598 296,41 грн.

газ та розподіл газу в сумі 1 119 269,02 грн.

вивіз сміття в сумі 50124,80 грн.

Вчасно виплачувалися кошти за спожиту електроенергію, водопостачання, газ. споживання, яких було економне та не виходили за ліміти спожитих енергоносіїв.

На придбання предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю для навчального закладу в 2021/2022 навчальному році було виділено кошти в сумі 266 496,09 грн. відповідно до розрахунків, в тому числі - витрачено на придбання: м'якого інвентарю, товарів господарсько-побутового, санітарно-гігієнічного призначення та чистильних та дезінфікуючих препаратів, сантехнічних виробів, електрокабельної та кабельно-провідникової продукції, протипожежного інвентарю (в тому числі вогнегасники та антипірен для обробки деревини), паливно-мастильних матеріалів, ролети в пансіон, бактерицидні лампи, та інше необхідне для якісного функціонування школи;

На медичне забезпечення навчального закладу виділено кошти в сумі 32 500 гривень, в тому числі на придбання медичного інвентарю а саме, перев'язувальних засобів, медикаментів, дезінфікуючих засобів та одноразові рукавички та медичні маски;

Заклад профінансовано по продуктам харчування на 2021/2022 навчальний рік відповідно до кошторисних призначень в сумі 1 793 590, 27 гривень. Учні забезпечуються харчуванням згідно з нормами для дітей віком від 13 років і старше відповідно до постанови Кабінету Міністрів України №305 від 24.03.2021р. «Про затвердження норм та порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

Для сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання та праці в установі проведено: у пансіоні та навчальному корпусі підготовка приміщень (фарбування, ремонт твердого інвентарю та інше), в літній період щорічно проводиться обслуговування кухонного обладнання та майна. Проведена: протипожежна обробка деревини дахів, цілодобова підтримка в належному стані: проведені поточні ремонти фасаду та душових, а також поточний ремонт водостічних жолобів, сантехнічного та електричного обладнання в навчальному корпусі та пансіоні, їдальні, мережі інтернет, телекомунікаційних послуг. Укладено договори та постійно проводиться згідно графіку вивіз сміття, дератизація, дезінфекція, прання постільної білизни, повірка лічильників, пусконаладжувальні роботи котелень та ряд інших необхідних послуг.

Слід відмітити і те, що у 2021/2022 навчальному році було продовжено роботи по реконструкції навчального корпусу з розширенням, а саме: будівництво критого спортивного комплексу. У 2021 році було оплачено коштів в сумі 36 100,00грн. в кінці 2022 року профінансовано та оплачено підряднику кошти в сумі 742 841,20 грн. та виконані всі роботи. На сьогоднішній день готуються документи для здачі об'єкта в експлуатацію.

У майбутньому плануємо придбати для їдальні посудомийну машину та холодильник, а на склад для кращого зберігання продуктів 2 морозильні камери. Завершити поточний ремонт майданчика.

Інформація про використання коштів Ужгородської загальноосвітньої спеціалізованої школи-інтернату з поглибленим вивченням окремих предметів Закарпатської обласної ради (код ЄДРПОУ 33705574) оприлюднена відповідно до Законів України:

«Про освіту» - на сайті школи;

«Про відкритість використання публічних коштів» - на єдиному веб-порталі використання публічних коштів (<http://e-data.gov.ua>) за формами відповідно до вимог.

Всі закупівлі проводяться згідно чинного законодавства та проводяться тендери на майданчику Прозоро.

Як висновок

Що ж, кажуть, що людина має три типи здоров'я: розумове, фізичне та духовне. Школа має відповідати за всі три. Ми повинні й надалі працювати так, щоб наші діти були освіченими, фізично та гармонійно розвиненими, духовно повноцінними людьми.

Вважаю що наш заклад освіти - це заклад куди із задоволенням йдуть діти, з якого з усмішкою виходять батьки, в якому з натхненням працюють вчителі.

Враховуючи сучасні вимоги, свій стиль керівництва вважаю демократичним, так як більшість рішень приймаються мною на основі врахування думки колективу, батьків й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється.

Стосунки з колегами - партнерські, адже ми робимо одну справу.

Я вдячна учням та колективу школи за високі результати навчально-виховної, науково-методичної діяльності.

Дякую батьківським комітетам за порозуміння, партнерські відносини та підтримку!

Цьогорічне наше вагоме надбання – перейменування Ужгородської загальноосвітньої спеціалізованої школи-інтернату з поглибленим вивченням окремих предметів Закарпатської обласної ради на Ужгородський науковий лицей Закарпатської обласної ради. Відповідне рішення 28 липня 2022 року ухвалили депутати Закарпатської обласної ради у ході пленарного засідання VII сесії.

Зрозуміло, що часи, в які ми працюємо, непрості. Проте вірю, що зможемо продовжувати тримати курс на успіх.